

LESVOORBEREIDINGSFORMULIER

Klas/School		Onderwerp	
Datum			

VOORBEREIDING

KENMERKEN DOELGROEP en LESSPECIFIEKE BEGINSITUATIE

+ Wat zijn de algemene kenmerken van de doelgroep voor deze les?

+ Welke voorkennis hebben de studenten?

+ Hoe sluit je aan bij ervaring, leefwereld en actualiteit?

+ leeftijd zal ongeveer tussen de 14 en 20 jaar zijn.

+Vooropleiding van de leerlingen is VMBO-T, HAVO, VWO & MBO

+ Leerlingen komen uit heel Nederland

+ per groep afhankelijk → vooraf vragen aan docent

+ Aansluiten bij interesse van de doelgroep. Onderwerpen uit de actualiteit kiezen die passen bij de leefwereld van de leerlingen (bijvoorbeeld: school, stage, stemmen, alcohol). (Stellingen staan gegeven als voorbeeld)

ANALYSE CURRICULUM

+ Waarom ga je deze les nu ontwerpen voor deze doelgroep?

+ Welke leermiddelen zijn beschikbaar en in hoeverre zijn die geschikt voor de doelgroep?

+Deze les wordt gegeven om leerlingen bewust te maken wat ze kunnen doen/bijdragen/veranderen met betrekking tot de politiek/school/clubjes et cetera.

+ Navragen aan betreffende school.

In principe is het fijn als de volgende materialen aanwezig zijn: Digibord/beamer, computer, papier, schrijfgerei.

DOELEN voor de leerlingen

PRODUCTDOEL(EN)

+ Wat moet deze les opleveren? (specifiek en meetbaar)

+ Aan het eind van de les hebben leerlingen het gevoel dat zij ondanks hun jonge leeftijd wél verschil kunnen maken en veranderingen teweeg kunnen brengen

+ Dat lid worden van een PJO een manier is om dit te doen, maar niet de enige manier

+ De leerlingen zijn op de hoogte van de verschillende PJO's en politieke partijen die er zijn. (Dus niet alleen de deelnemende PJO's)

PROCESDOEL(EN)

+ Welk gedrag wil je oproepen?

+ Wat moeten leerlingen oefenen of ervaren?

+ Tijdens de les zijn leerlingen actief bezig met de vraag wat zij kunnen doen

+Leerlingen oefenen in het stellen van vragen, luisteren naar elkaar en meningen onderbouwen/beargumenteren.

MATERIALEN

+ Welke leermiddelen worden gebruikt?

+ Wat leg je van te voren klaar?

+ Waarschijnlijk: Digibord/beamer, computer, papier, schrijfgerei & promotiemateriaal

+ Probeer zoveel mogelijk van te voren klaar te leggen/aan te zetten!

LESOPBOU W

	TIJD -Min	ACTIVITEIT Wat doe ik? Wat doen de leerlingen?
INLEIDING + Waarom deze les + Aansluiten bij leefwereld, voorkennis en actualiteit + Verwachtingen / doelen duidelijk maken		<ol style="list-style-type: none">1. Pakkende inleiding. Leerlingen op laten staan als:<ul style="list-style-type: none">- je wel eens de krant leest- je weet wie de minister-president van Nederland is- naar het nieuws op tv kijkt- op voetbal zit- et cetera2. Jezelf introduceren → kenmerken van de gastsprekers raden<ul style="list-style-type: none">- wie is van de JD/JOVD/DWARS/...- wie heeft als hobby ...- wie heeft als lievelingseten- et cetera3. Kort de lesopzet mededelen

<p>KERN</p> <p>Houd rekening met:</p> <p>LESSTOF</p> <ul style="list-style-type: none"> + Welke informatie, in welke volgorde en aan wie + Hoe maak je de lesstof toegankelijk en overzichtelijk + Welke vragen stel je en aan wie + Heb je goed voor ogen wat je met deze les wil bereiken <p>DIDACTISCHE ROUTE</p> <ul style="list-style-type: none"> + Pendelen tussen leerstof, leerling en leefwereld <p>WERKVORMEN</p> <ul style="list-style-type: none"> + Welke werkvormen kies je en voor wie + Voldoende variatie in werkvormen <p>BEGELEIDING</p> <ul style="list-style-type: none"> + Differentiatie + Lesgeven op verschillende niveaus <p>KLASSENMANAGEMENT</p> <ul style="list-style-type: none"> + Wat kan ik al voorzien en hoe reageer ik daarop + Beurtverdeling + Pakken en opruimen materialen + Regels, afspraken 		<ol style="list-style-type: none"> 4. Starten met mindmap: Wat weet je van politiek? 5. Uitleg geven wat politieke betrokkenheid is. Waarom is politieke betrokkenheid belangrijk denken jullie? Zijn er dingen die je anders zou willen? 6. Vertellen waarom gastsprekers politiek betrokken zijn → houd het persoonlijk en geef een voorbeeld. 7. Uitleg geven dat oplossingen vaak worden bedacht door er met elkaar over te praten. → In de vorm van een debat (zie uitleg hieronder) → kies voor een aantal stellingen → kort overleggen (5 minuten) daarna klassikaal discussie voeren. → gastsprekers nemen de leiding in de discussie. <p><i><u>Werkvorm - Optioneel</u></i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Aan de hand van een stelling wordt de groep in een aantal groepen verdeeld. - Elke groep leerlingen vertegenwoordigt een persoon/groep. Bijvoorbeeld de directeur/scholieren/ouders/baas. - De klas krijgt een stelling. - Elke groep bedenkt argumenten vanuit het perspectief van de persoon die ze zijn. <p><i><u>Voorbeeld:</u></i></p> <p><i>In kantines mag alleen gezond eten verkocht worden.</i> <i>Ouders: Voor: gezonder.</i> <i>Scholieren: Tegen: minder lekker</i> <i>Kantinemedewerker: Tegen: verkoopt minder</i></p>
<p>AFSLUITING</p> <ul style="list-style-type: none"> + Nabespreken + Controle of leerlingen doelen hebben bereikt + Reflectie / evaluatie 		<ol style="list-style-type: none"> 8. Afsluiting <ul style="list-style-type: none"> - vraag aan de groep wat ze hebben geleerd/geoefend. - wat wist je voor de les nog niet en nu wel? - benadruk nogmaals dat je als jongere wel verschil kan maken <p>Verwijzen naar de aanwezige (en niet aanwezige ook) PJO's en de mogelijkheid om lid/actief te worden.</p>

